

муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Калининграда
Детско-юношеский центр «На Комсомольской»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Калининград, 2021г.

- ❖ **В дошкольном возрасте (3-7 лет)** ведущей деятельностью становится ролевая игра. Главное значение игры для психического развития детей состоит в том, что ребенок моделирует в игре отношения между людьми.



ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА (3–6 ЛЕТ)

ИГРА

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Постепенно игра из предметной превращается в сюжетную, дети начинают играть совместно. В игре дошкольники имитируют отношения между людьми. К старшему дошкольному возрасту в игре появляются правила и роли.

ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Внимание и память в старшем дошкольном возрасте постепенно становятся произвольными. Это происходит с развитием мотивации (то есть желания запомнить).

ВООБРАЖЕ НИЕ, МЫШЛЕН ИЕ И РЕЧЬ

У ребенка формируется активный познавательный интерес. Происходит формирование понятий. У дошкольника отмечаются все виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

ЭМОЦИИ И ЛИЧНОСТЬ

В игре впервые проявляются лидерские качества. Формируется стремление к признанию и одобрению со стороны окружающих людей. Формируется «внутренняя позиция» - довольно устойчивая система отношений к себе, людям, окружающему миру. Начинают оформляться такие личностные качества, как инициативность, воля, независимость.

В 6–7 ЛЕТ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

ВНИМАНИЕ

- Выполнять задания не отвлекаясь около 15 минут;
- Находить 5-6 отличий между предметами;
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- Копировать в точности узор или движение.

ПАМЯТЬ

- Запоминать 8-10 картинок;
- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

МЫШЛЕНИЕ

- Определять последовательность событий;
- Складывать разрезанную картинку из 9-10 частей;
- Находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

В 6–7 ЛЕТ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

РЕЧЬ

- Правильно произносить все звуки;
- Определять место звука в слове;
- Составлять рассказы по сюжетным картинкам не менее чем из 6-7 предложений;
- Делить простые предложения на слова, делить слова на слоги.

МОТОРИКА

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования;
- Штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- Ориентироваться в тетради в клетку или линейку;
- Передавать в рисунке форму предмета пропорции, расположение частей.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

- Называть свое имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей;
- Последовательность времен года, частей суток, дней недели;
- Называть все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли.

КРИЗИС 7 ЛЕТ

Кризис 7 лет знаменует собой переход на следующую стадию развития, формирование готовности к обучению в школе. Кризис 7 лет называют периодом рождения социального «Я» ребенка.



ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА:

- **Формируется произвольность деятельности и поведения. Ребенок уже способен сознательно управлять своим поведением, может осваивать правила.**
- **Наблюдается рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной, формируется «внутренняя позиция школьника», появляются новые интересы и устремления.**
- **Происходит изменение отношений со взрослыми – дети хотят большей самостоятельности. Нарастает заинтересованное отношение к постороннему взрослому.**
- **Поведение ребенка изменчиво. Могут наблюдаться капризы, споры, непослушание, упрямство, острая реакция на критику.**

ВСЕ ЭТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ НОРМАЛЬНЫМИ И ЗАКОНОМЕРНЫМИ, ЭТО НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ УСПЕШНО ПРОЙТИ ЧЕРЕЗ КРИЗИС?

✘ В кризисный период ребенок нуждается в обратной связи, ответной реакции на свое поведение. Ему надо увидеть себя в новом качестве взрослого, поэтому он ожидает от вас реакции на свое новое поведение.



✘ В связи с выходом ребенка на новый уровень развития следует пересмотреть свои требования, постепенно расширяя зону его самостоятельности.

✘ Не следует вмешиваться в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи.

✘ Позволяйте ребенку сталкиваться с отрицательными последствиями своих действий. Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.

✘ Конструктивный диалог с ребенком, предоставление ему возможности высказать свое мнение – одна из форм адекватной реакции взрослого на изменившееся поведение ребенка. При негативизме следует спокойно и твердо настаивать на семейных требованиях. В некоторых случаях можно просто коротко сказать: «Так принято».

✘ Старайтесь эмоционально поддерживать ребенка, не отказывать ему в помощи, но пресекать неприемлемое поведение. Это поможет ребенку найти свое место в изменяющихся условиях жизни.

МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Подготовила педагог-психолог Некрасова Ю.В.
Ноябрь, 2021.**